

La grille A.G.G.I.R

Autonomie Gérontologique - Groupes Iso-Ressources

Réflexions d'utilisateurs et actualisation 2005...

C'est une grille pour la gestion de l'APA (Allocation Personnalisée d'Autonomie)

Elle permet d'évaluer l'expression de l'autonomie grâce à l'observation des activités effectuées par la personne âgée seule puis de définir en fonction de la perte d'autonomie des groupes iso-ressources (lesquels ont été établis en fonction de critères prédéterminés par les régulateurs qui ont influencé l'orientation dans le sens qu'ils désiraient).

Ce n'est pas une grille de soignants évaluant la dépendance et les capacités restantes dans le but de prendre soin de la personne.

À domicile comme en institution, d'autres informations doivent être collectées sur les plaintes et les désirs de la personne, ses habitudes culturelles de vie, les contraintes liées à son état de santé, son environnement matériel et humain, les soutiens dont elle dispose... C'est tout cela qui doit être pris en compte pour déterminer le plan d'aide.

Elle ne peut pas servir non plus pour la mesure de la charge en travail (soins et prendre soin).

Une étude détaillée de ses faiblesses est visible sur la page "AGGIR, un enfer pavé de bonnes intentions" du Dr Frédéric Bévernage.

Nous utilisons pour la mise à jour actuelle (16/03/05) comme source, les textes publiés par la CNAMTS en septembre 2004 sous le titre *Le Modèle AGGIR - Cahier d'évaluation - Grille d'évaluation*.

L'évaluation selon les modalités 2004 est un réel progrès par rapport aux modalités initialement préconisées.

Notre plan tient compte du retentissement du codage sur les calculs de l'algorithme :

— **variables discriminantes** : c'est à partir de ces codes que les calculs déterminent le GIR ;

— **variables illustratives** : elles permettent d'argumenter les "commentaires"...

Nous présentons après la description des items,

➡ la **fiche récapitulative** pour l'obtention de l'**APA** auprès du Conseil Général ;

➡ la **fiche CNATS** pour **argumenter les demandes de soins** (les mêmes items mais présentés selon l'ordre logique d'évaluation).

Principes

La grille AGGIR évalue l'autonomie selon certains critères et regroupe les malades en six groupes "iso-ressources".

Un groupe iso-ressources comprend des personnes qui nécessitent une même mobilisation de ressources pour faire face à leur dépendance.

L'observation porte sur les activités effectuées par la seule personne âgée, en excluant tout ce que font les aidants et les soignants.

Les aides matérielles et techniques sont considérées comme faisant partie de la personne : lunettes, prothèses auditives, fauteuil roulant, poche de colostomie, etc.

AGGIR comporte **dix variables à coder** : **Cohérence, Orientation, Toilette, Habillage, Alimentation, Élimination, Transfert, Déplacement à l'intérieur, Déplacement à l'extérieur, Communication à distance.**

Pour chaque activité examinée quatre adverbesseront à utiliser :

S = Spontanément,

T = Totalement

C = Correctement

H = Habituellement

	Oui	Non	
Spontanément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Totalement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Correctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habituellement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Code <input type="checkbox"/>

Il faut retenir qu'en général, une réponse ...

- ☞ **positive pour les quatre adverbess conduit au code A,**
- ☞ **une réponse négative aux quatre adverbess conduit au code C.**
- ☞ **une réponse négative à certains adverbess seulement conduit au code B.**

Certaines variables comme la toilette, l'alimentation sont codées à partir de plusieurs "sous-variables". Les règles spécifiques à appliquer seront indiquées pour chacune de ces variables.

Les variables discriminantes

1 - LA COHÉRENCE

C'est communiquer (communication verbale ou non verbale), agir et se comporter de façon logique et sensée par rapport aux normes admises par la société dans laquelle on vit.

PRÉCISIONS

Logique et sensée = raisonnable, sage, judicieux, rationnel, conforme au bon sens (le sens commun), avec des moyens adaptés à la finalité.

Cette variable complexe analyse la relation et le comportement, elle évalue tout un ensemble de fonctions. L'incohérence n'est ni un diagnostic psychiatrique, ni un trouble du

caractère, mais un constat issu d'une observation multidisciplinaire faite dans le temps, sur une période suffisante et sous responsabilité médicale.

Dans le cas où une personne est cohérente et logique mais dans son propre système de pensée, il convient d'évaluer en tenant compte des écarts par rapport à ce qui est considéré comme logique et correct par la société, sans se mettre soi-même et les autres en danger.

La variable cohérence **se décompose en deux sous-variables**, chacune analysant différentes fonctions la communication et le comportement

- **Communication**

- ☞ évalue si la personne a un système de communication fiable et suffisamment complexe pour communiquer dans la vie quotidienne avec autrui.

- **Comportement**

- ☞ évalue si la personne sait vivre parmi les autres et/ou assumer sa solitude : si elle ne présente aucune tendance visant à nuire à l'autre, à l'humilier ou à le détruire et/ou ne présente aucune tendance à retourner l'agressivité contre elle-même, si elle réagit de façon adaptée devant une situation dangereuse pour elle même ou pour les autres et si elle ajuste ses réactions aux lois et aux conventions sociales de courtoisie habituelle dans notre société.

- **COTATION**

- ✓ **Communication**

- LA PERSONNE COMMUNIQUE SEULE...**

- **Spontanément** : sans stimulation, sans médiation et sans rappel à l'ordre ?
 - **Totalement** : dans l'ensemble de ses activités et avec tous ses interlocuteurs ?
 - **Correctement** : de façon compréhensible, logique et sensée, conformément aux convenances et usages admis et acceptés en référence aux normes sociales, sans exigences outre mesure ?
 - **Habituellement** : de façon permanente dans le temps ?

	Oui	Non	
Spontanément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Totalement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Correctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habituellement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Code <input type="checkbox"/>

Une réponse ...

- positive pour les quatre adverbess correspond au codage A,
 - négative aux quatre adverbess au codage C ;
 - négative à certains adverbess seulement au codage B.

✓ Comportement

LA PERSONNE SE COMPORTE ET AGIT SEULE...

Spontanément = sans stimulation, sans médiation et sans rappel à l'ordre ?

Totalement = dans l'ensemble de ses activités et avec tous ses interlocuteurs ?

Correctement = conformément aux convenances et usages admis et acceptés en référence aux normes sociales, sans exigences outre mesure ?

Habituellement = de façon permanente dans le temps ?

	Oui	Non	
Spontanément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Totalement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Correctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habituellement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Code <input type="checkbox"/>

Une réponse ...

- positive pour les quatre adverbess correspond au codage A,
- négative aux quatre adverbess au codage C ;
- négative à certains adverbess seulement au codage B.

✓ CODAGE FINAL COHÉRENCE

- Si les modalités des deux sous-variables **Communication** et **Comportement** sont A, la modalité de **Cohérence** est A.
- Si l'une des deux sous-variables est C, la modalité de **Cohérence** est C.
- Dans les autres cas, la modalité de **Cohérence** est B.

AA = A

CC, CB, BC, CA, AC = C

AB, BA, BB = B

Code

2 - L'ORIENTATION

C'est se repérer dans le temps, les moments de la journée, dans les lieux et leur contenu.

PRÉCISIONS

Il s'agit d'une fonction cognitive temporo-spatiale.

VOTRE ATTENTION ...

Attention aux "limites" de l'orientation : la personne sait-elle se situer par rapport aux saisons, au moment de la journée (matin, soir), dans les lieux de

vie habituels (la maison ou l'appartement, le quartier, l'unité de vie) ?

Connaît-elle l'année, le mois en cours ?

Elle peut très normalement ne pas connaître la date exacte.

De même pour le repérage dans les lieux, il convient d'observer si la personne sait se situer précisément dans des lieux de vie habituels et plus globalement dans des lieux nouveaux pour elle.

L'orientation se décompose en deux sous-variables : l'orientation dans le temps et l'orientation dans l'espace.

COTATION

✓ Orientation dans le temps

LA PERSONNE S'ORIENTE SEULE DANS LE TEMPS...

Spontanément = sans stimulation, sans médiation et sans indications ?

Totalement = pour tous les repères temporels (saisons, journées) ?

Correctement = sans erreurs ?

Habituellement = sans variation significative d'un moment à l'autre de la journée, sans fluctuations d'un jour sur l'autre ?

	Oui	Non	
Spontanément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Totalement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Correctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habituellement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Code <input type="checkbox"/>

Une réponse...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement, au codage B.

✓ Orientation dans l'espace

LA PERSONNE S'ORIENTE SEULE DANS L'ESPACE

Spontanément = sans stimulation, sans médiation et sans indications ?

Totalement = dans tous les lieux de vie habituels, et lieux nouveaux ?

Correctement = sans erreurs ?

Habituellement = sans variation significative dans le temps, sans fluctuations d'un jour sur l'autre ?

	Oui	Non	
Spontanément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Totalement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Correctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habituellement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Code <input type="checkbox"/>

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B.

✓ CODAGE FINAL ORIENTATION

Si les modalités des deux sous-variables *Orientation dans le temps* et *Orientation dans l'espace* sont A, la modalité de *Orientation* est A.

Si l'une des deux sous-variables est C, la modalité de *Orientation* est C.

Dans les autres cas, la modalité de *Orientation* est B.

AA = A

CC, CB, BC, CA, AC = C

AB, BA, BB = B

Code

**Les exemples des CASES des IMPRIMÉS
ne seront plus représentés ci-dessous car elles sont partout identiques**

3 - LA TOILETTE

C'est assurer son hygiène corporelle.

PRÉCISIONS

La toilette concerne l'hygiène c'est-à-dire la propreté corporelle, répondant sans excès aux contraintes de la vie collective Elle inclut la préparation des affaires indispensables à sa réalisation (eau, savon, serviettes). Les installations (salle de bains, baignoire, douche) ne doivent pas influencer l'évaluation de cette variable. On peut être propre sans posséder de telles installations. Il importe également de ne pas imposer ses propres règles d'hygiène à une personne qui est propre mais avec d'autres règles culturelles.

VOTRE ATTENTION

- Aller à la salle de bain relève de l'item *Déplacement intérieur*,
- se déshabiller pour se laver de la variable *Habillage*,
- la propreté de la salle de bains, du lavabo, du linge de toiletteÉ de la variable *Ménage*,

- l'achat des produits de la variable *Achats*.

La variable toilette se décompose en deux parties :

Pour renseigner la variable toilette il convient d'abord de **codifier la toilette des parties hautes puis des parties basses du corps, ces deux activités nécessitant des capacités motrices et fonctionnelles sensiblement différentes.**

☞ **Toilette du haut**

Elle concerne le visage (y compris le rasage et le coiffage), le tronc, les membres supérieurs et les mains.

Pour le coiffage, c'est **le coup de peigne ou de brosse** qui est retenu.

VOTRE ATTENTION...

Le travail de la coiffeuse professionnelle n'est évidemment pas évalué ici.

Le dos est volontairement ignoré car après 80 ans, se laver le dos est une opération difficile pour la grande majorité des personnes.

Le nettoyage de la denture a été supprimé car la très grande majorité des personnes de 80 ans ne se lave pas plus les dents qu'elle ne nettoie son dentier (introduire "les dents" ferait donc perdre toute sensibilité à l'évaluation sur une variable très importante).

☞ **Toilette du bas**

Elle concerne les régions intimes, les membres inférieurs et les pieds.

VOTRE ATTENTION...

Les ongles des orteils ne sont pas pris en compte, car la majorité des personnes de plus de 80 ans ont des difficultés réelles à ce niveau (l'intervention de la pédicure n'est pas évaluée ici).

COTATION

Pour Toilette du haut et Toilette du bas, **le contenu et la signification des quatre adverbess (spontanément, totalement, correctement et habituellement) sont les mêmes pour ces deux sous-variables.**

LA PERSONNE FAIT SEULE...

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = pour l'ensemble des activités entrant dans le champ ?

Correctement = aboutissant à une propreté corporelle satisfaisante ?

Habituellement = autant que de besoins ?

✓ **Toilette du HAUT**

Le visage (y compris le rasage et le coiffage), le tronc, les membres supérieurs et les mains.

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbes seulement au codage B.

✓ **Toilette du BAS**

Les **régions intimes, les membres inférieurs et les pieds.**

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbes correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbes au codage C ;

négative à certains adverbes seulement au codage B.

✓ **CODAGE FINAL TOILETTE**

Si les **modalités des deux sous-variables Toilette du haut et Toilette du bas** sont **A**,
la modalité de **Toilette** est **A** ;

Si elles sont C, la modalité de **Toilette** est **C** ;

Dans tous les **autres cas**, la modalité de **Toilette** est **B**.

AA = A

CC = C

Autres = B

4 - L'HABILLAGE

C'est l'habillage, le déshabillage et la présentation.

PRÉCISIONS

Le choix des vêtements, leur préparation (les prendre dans le lieu de rangement), leur mise à disposition et la décision de change font partie de l'activité d'habillage.

VOTRE ATTENTION...

La pose de **bas de contention** ayant fait l'objet d'une prescription médicale est exclue de l'évaluation de cette variable.

La **tenue des vêtements** (lavage, repassage, travaux de couture) n'entre pas dans le champ de cette activité mais est évaluée par la variable *Ménage*.

Le **coup de peigne** relève de la variable *Toilette*.

L'habillage se décompose en trois sous-variables :

habillage du haut,

habillage moyen

habillage du bas

Ces trois activités nécessitent des **capacités motrices et fonctionnelles sensiblement différentes.**

Le contenu et la signification des quatre adverbes (spontanément, totalement, correctement et habituellement) **sont les mêmes pour ces trois sous-variables.**

✓ **Habillage du haut**

C'est le fait de passer, d'enfiler, les vêtements par la tête et/ou les bras (on ne tient pas

compte des chapeaux éventuels non indispensables sous nos climats).

LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = en effectuant tous les actes nécessaires : choisir et préparer les vêtements, les mettre et les enlever (habillage et déshabillage) ?

Correctement = conformément aux usages, dans le bon sens et dans le bon ordre, et adapté aux conditions météorologiques, au moment de la jour-née, aux activités à réaliser ?

Habituellement = régulièrement dans le temps, chaque fois que nécessaire ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

✓ Habillage moyen

C'est le fait de **fermer un vêtement (boutons, fermeture éclair, pressions, velcro) et de mettre une ceinture, des bretelles, un soutien gorge**

LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = en effectuant tous les actes nécessaires : choisir et préparer les vêtements, les mettre et les enlever (habillage et déshabillage) ?

Correctement = conformément aux usages, dans le bon sens et dans le bon ordre, et adapté aux conditions météorologiques, au moment de la jour-née, aux activités à réaliser ?

Habituellement = régulièrement dans le temps, chaque fois que nécessaire ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

✓ Habillage du bas

C'est le fait de passer, d'enfiler, les vêtements par le bas du corps, y compris les chaussettes et les chaussures (en excluant les bas de contentions prescrits)

LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = en effectuant tous les actes nécessaires : choisir et préparer les vêtements, les mettre et les enlever (habillage et déshabillage) ?

Correctement = conformément aux usages, dans le bon sens et dans le bon ordre, et adapté aux conditions météorologiques, au moment de la jour-née, aux activités à réaliser ?

Habituellement = régulièrement dans le temps, chaque fois que nécessaire ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

✓ CODAGE FINAL HABILLAGE

Si les **modalités des trois sous-variables** *Habillage du haut*, *Habillage moyen*, *Habillage du bas* sont **A**, la modalité de **Habillage est A** ;

Si les **modalités des trois sous-variables** *Habillage du haut*, *Habillage moyen*, *Habillage du bas* sont **C**, la modalité de **Habillage est C** ;

Dans **tous les autres cas**, la modalité de **Habillage est B**.

AAA = A ;

CCC = C ;

Autres = B.

5 - L'ALIMENTATION

Cette variable concerne deux activités : **se servir et manger**

PRÉCISIONS

Ces deux activités concernent des **aliments conditionnés et apportés sur la table et sont évaluées à partir du moment où la personne s'en "débrouille" seule.**

VOTRE ATTENTION...

Préparer la table, mettre le couvert se retrouvent dans l'activité *Ménage*.

La préparation et le conditionnement des aliments relèvent de l'item *Cuisine*.

Le conditionnement (aliments hachés ou mixés par exemple relevant d'une décision médicale, ou une salade de fruits à la place d'un fruit à peler), peut avoir une forte influence sur ces deux activités, mais relève bien de la variable *Cuisine*.

L'alimentation se décompose donc en deux sous-variables bien distinctes :

☞ Se servir

C'est couper la viande, ouvrir un pot de yaourt, peler un fruit, remplir son verre

Pour une personne qui est servie à la salle à manger, dans sa chambre ou dans son lit à l'aide d'un plateau, se servir commence au moment où elle prépare les aliments, tels qu'ils sont conditionnés, avant de les porter à sa bouche et de les avaler.

Manger

C'est **porter les aliments et les boissons à sa bouche et avaler.**

Exceptionnellement, une personne âgée peut être **porteuse d'une sonde gastrique et le fait d'en assumer ou non le gestion est évalué dans cet variable.**

COTATION

Pour ces deux activités, la signification des adverbes est sensiblement différente, notamment quand il s'agit de se servir et de manger totalement et correctement.

Mais dans les deux cas, une réponse positive pour les quatre adverbes correspond au code A, une réponse négative aux quatre adverbes au code C et une réponse négative à certains adverbes seulement au code B.

✓ Se servir

C'est **couper la viande, ouvrir un pot de yaourt, peler un fruit, remplir son verre**

LA PERSONNE SE SERT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = pour l'ensemble des divers actes requis ?

Correctement = dans l'ordre, selon les usages et sans "en mettre partout" ?

Habituellement = à tous les repas ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbes correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbes au codage C ;

négative à certains adverbes seulement au codage B

✓ Manger

C'est **porter les aliments et les boissons à sa bouche et avaler.**

LA PERSONNE MANGE SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = pour tous les éléments du repas, y compris les boissons ?

Correctement = proprement dans le respect des autres et sans fausses routes ?

Habituellement = à tous les repas ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbes correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbes au codage C ;

négative à certains adverbes seulement au codage B

✓ CODAGE FINAL ALIMENTATION

Si les modalités de Se servir et de Manger sont A, Alimentation est A.

Si les modalités de Se servir et de Manger sont C, Alimentation est C.

Si la modalité de Se servir est B et celle de Manger est C, la modalité de la

variable **Alimentation est C** ;

Si la modalité de **Se servir est C** et celle de **Manger est B**, **Alimentation est également C**.

Dans tous les autres cas la modalité de Alimentation est **B**.

AA = A

CC, BC, CB = C

Autres = B

6 - L'ÉLIMINATION URINAIRE ET FÉCALE

C'est assurer l'hygiène de l'élimination urinaire et fécale

PRÉCISIONS

Il ne s'agit pas de maîtriser l'élimination (l'incontinence est un diagnostic médical) mais d'évaluer comment la personne assure l'hygiène de ses éliminations, c'est-à-dire la propreté de ses éliminations.

Avoir une bonne hygiène dans ce domaine c'est éliminer dans un lieu ou un ustensile approprié, et assurer la propreté sur soi.

Une personne peut être incontinente et assumer parfaitement la gestion de ses fuites (protections à usage unique) et rester propre.

VOTRE ATTENTION...

Aller au WC relève de l'item *Déplacement intérieur*, baisser son pantalon de l'item *Habillage*, s'asseoir sur la cuvette de *Transferts*, la propreté des sanitaires (WC, cuvette, chasse d'eau), le vidage de l'urinal ou de la chaise percée de la variable *Ménage*.

Attention ! Situation particulière : si la personne, alitée, élimine spontanément ou non dans un urinal ou dans un bassin et qu'elle renverse toujours l'urinal ou le bassin dans son lit, le codage de la sous variable concernée sera C par convention (répondez NON aux quatre adverbes)..

COTATION

L'élimination se décompose en deux parties : l'élimination urinaire et l'élimination fécale.

Le contenu et la signification des quatre adverbes (spontanément, totalement, correctement et habituellement) sont les mêmes pour ces deux sous-variables.

✓ **Élimination urinaire**

LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = en effectuant la totalité des actes nécessaires ?

Correctement = où il faut et comme il faut, dans un lieu ou un ustensile adéquat, sans se salir ?

Habituellement := aussi souvent que de besoins ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

✓ **Élimination fécale**

LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = en effectuant la totalité des actes nécessaires ?

Correctement = où il faut et comme il faut, dans un lieu ou un ustensile adéquat, sans se salir ?

Habituellement := aussi souvent que de besoins ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

✓ **CODAGE FINAL ÉLIMINATION**

Si les modalités de **Élimination urinaire** et de **Élimination anale** sont **A**, la modalité finale de **Élimination** est **A**.

Si la modalité de **Élimination urinaire** est **C** (quelle que soit la modalité de **Élimination anale**) ou si la modalité de **Élimination anale** est **C** (quelle que soit la modalité de **Élimination urinaire**), la modalité de **Élimination** est **C**

Dans tous les autres cas la modalité de **Élimination** est **B**.

AA = A

CC, BC, CB, AC, CA = C

Autres = B

7 - LES TRANSFERTS

C'est assurer ses transferts : se lever, se coucher, s'asseoir. Passer de l'une de ses trois positions à une autre, dans les deux sens.

PRÉCISIONS

Cette variable s'intéresse aux seuls changements de position. Un matériel adapté peut permettre d'assurer les transferts en toute indépendance : lit à hauteur variable, potences, sièges adaptés...

VOTRE ATTENTION ...

Elle ne concerne pas les déplacements évalués par les *Déplacements à l'intérieur* et *Déplacements à l'extérieur*.

Nombreux sont les modèles qui n'incluent pas cette différenciation pourtant évidente et essentielle : dans de nombreux cas, on observe des personnes ne faisant pas les transferts mais qui, une fois levées, se déplacent sans problèmes.

COTATION

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = en assurant l'ensemble des transferts dans les deux sens ?

Correctement = sans se mettre en danger et en utilisant éventuellement les aides techniques adaptées ?

Habituellement = chaque fois que cela est nécessaire et souhaité ?

Les changements de position lever / coucher dans les deux sens, non spontanés, non corrects et non habituels, entrent dans le cas général et seront codés C avec les quatre adverbess non conformes.

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

8 - LE DÉPLACEMENT À L'INTÉRIEUR

C'est se déplacer à l'intérieur du lieu de vie.

PRÉCISIONS

Au domicile ou en institution le lieu de vie comporte les pièces habituelles, les locaux collectifs éventuels d'une résidence (restaurant, hall où se trouvent les boîtes aux lettres, local poubelles), jusqu'à la porte d'entrée sur la rue.

L'utilisation par la personne seule de cannes, d'un déambulateur ou d'un fauteuil roulant peut lui permettre d'être parfaitement indépendante pour ses déplacements.

COTATION

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = dans tous les lieux de vie, jusqu'à la porte d'entrée sur la rue ?

Correctement = à bon escient et de façon adaptée aux possibilités ?

Habituellement = chaque fois que la personne en a le désir ou le besoin ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

9 - LE DÉPLACEMENT À L'EXTÉRIEUR

On est à l'extérieur quand on est en dehors du lieu de vie tel qu'il a été défini pour la variable Déplacements à l'intérieur.

PRÉCISIONS

Cette variable permet d'apprécier si la personne reste confinée chez elle, c'est-à-dire si elle ne franchit pas la porte d'entrée sur la rue de son domicile ou de l'institution.

VOTRE ATTENTION...

"Prendre l'air" dans son jardin privatif ou dans le parc de l'institution n'est pas sortir à l'extérieur.

L'utilisation des moyens de transport est appréciée par la variable *Transports*.

COTATION

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler de le faire, à lui expliquer et à lui rappeler pourquoi et comment faire ?

Totalement = pour l'ensemble du déplacement, jusqu'au retour à domicile ?

Correctement = à bon escient, en gérant le parcours, avec un but, et de façon adapté à ses possibilités ?

Habituellement = chaque fois qu'elle en a le désir ou le besoin ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

10 - ALERTER

C'est utiliser un moyen de communication à distance : téléphone, alarme, sonnette, télé-alarme, dans le but d'alerter en cas de besoin.

COTATION

LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui montrer, à lui rappeler comment faire ?

Totalement = avec un moyen approprié pour avoir une réponse à son alerte ?

Correctement = à bon escient ?

Habituellement = à tout moment opportun ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

- **Note** : Les deux dernières variables "discriminantes" ont toujours quand on examine l'algorithme qui ventile les items cochés. **une valeur nulle, cotée "0", Elles n'ont aucune incidence sur le calcul du GIR.** (elles ne sont donc pas "discriminantes" mais "illustratives"!)

Un "algorithme" est un "Processus de calcul permettant d'arriver à un résultat final **déterminé**" Larousse

AGGIR comporte, **en plus des 10 variables discriminantes pour l'autonomie développées ci-dessus, 7 variables illustratives** (gestion, cuisine, ménage, achats, transports, suivi du traitement, loisirs) qui regroupent les précédentes pour une approche des capacités de socialisation de la personne. **Elles ne rentrent pas en compte dans l'évaluation de l'autonomie.**

Dans un souci de clarté, **elles seront examinées pour information, après le chapitre sur les groupes iso-ressources.**

Elles sont un complément demandé **à l'évaluation à domicile** et sont incluses dans le schéma d'évaluation des Médecins-conseils de la Sécurité sociale.

Les Groupes Iso-Ressources

La définition de ces groupes ne peut être réalisée que par traitement informatique.

À partir des items retenus l'ordinateur définit les groupes correspondant en utilisant un **algorithme.**

Celui-ci a été publié dans le Journal Officiel de la République Française en date du 30 avril 1997 (pages 6529 à 6538).

Le modèle AGGIR permet d'apprécier le **degré d'autonomie** de la personne âgée à domicile ou en institution. **ET LES classe les 6 Groupes Iso Ressources (GIR) définis comme suit :**

- **GIR 1** correspond aux personnes âgées confinées au lit ou au fauteuil, dont les fonctions intellectuelles sont gravement altérées, et qui nécessitent une présence indispensable et continue d'intervenants. Dans ce groupe se trouvent les personnes en fin de vie.
- **GIR 2** comprend deux groupes de personnes âgées:
 - ☞ celles qui sont confinées au lit ou au fauteuil, dont les fonctions intellectuelles ne sont pas totalement altérées et qui nécessitent une prise en charge pour la plupart des activités de la vie courantes
 - ☞ celles dont les fonctions mentales sont altérées mais qui ont conservé leur capacité de se déplacer (souvent dénommées les "déments ambulants").
- **GIR 3** correspond aux personnes âgées ayant conservé leurs fonctions intellectuelles, partiellement leur capacité à se déplacer mais qui nécessitent plusieurs fois par jour des aides pour leur autonomie corporelle. De plus, la majorité d'entre elles n'assurent pas seules l'hygiène de l'élimination tant anale qu'urinaire.

- **GIR 4** comprend deux groupes de personnes :
 - ↳ celles qui n'assument pas seules leur transfert mais qui, une fois levées, peuvent se déplacer à l'intérieur du logement. Elles doivent parfois être aidées pour la toilette ou l'habillement. La grande majorité d'entre elles s'alimente seule.
 - ↳ celles qui n'ont pas de problèmes pour se déplacer mais qu'il faut aider pour les activités corporelles ainsi que les repas.
- **GIR 5** correspond aux personnes qui assurent seules leurs déplacements à l'intérieur du logement, s'alimentent et s'habillent seules. Elles nécessitent une aide ponctuelle pour la toilette, la préparation des repas et le ménage.
- **GIR 6** regroupe toutes les personnes qui n'ont pas perdu leur autonomie pour les actes discriminants de la vie courante.

Mise à jour dans le Journal officiel du 21 novembre 2001.

A.G.G.I.R		Valeur des codes B et C de chaque Groupe, pour le calcul du rang							
RUBRIQUES	code	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F	Groupe G	Groupe H
		Cohérence	C	2000	1500	0	0	400	200
Cohérence	B	0	320	0	0	0	100	0	0
Orientation	C	1200	1200	0	0	400	200	150	0
Orientation	B	0	120	0	0	0	100	0	0
Toilette	C	40	40	40	0	400	500	300	3000
Toilette	B	16	16	16	0	100	100	200	2000
Habillement	C	40	40	40	0	400	500	300	3000
Habillement	B	16	16	16	0	100	100	200	2000
Alimentation	C	60	60	60	2000	400	500	500	3000
Alimentation	B	20	0	20	200	100	100	200	2000
Élimination	C	100	100	160	400	800	500	500	3000
Élimination	B	16	16	20	200	100	100	200	2000
Transfert	C	800	800	1000	2000	800	500	400	1000
Transfert	B	120	120	200	200	100	100	200	2000
Déplacement Interne	C	200	moins 80	400	200	200	200	200	1000
Déplacement Interne	B	32	moins 40	40	0	0	0	100	1000
Déplacement Externe	C	0	0	0	0	0	0	0	0
Déplacement Externe	B	0	0	0	0	0	0	0	0
Communication	C	0	0	0	0	0	0	0	0
Communication	B	0	0	0	0	0	0	0	0
Ventilation des rangs		(dès qu'un rang a été signalé les calculs des groupes suivants sont inopérants)							
Somme si tous C cochés		4440	3660	1700	4600	3800	3100	2500	14000
Rangs	Prévus	1 ou 2 ou 3	4	5 ou 6	7	8	9	10	11 ou 12 ou 13
	Ventilation	≥4380 = 1	≥2016 = 4	≥1700 = 5	≥2400 = 7	≥1200 = 8	≥800 = 9	≥650 = 10	≥4000 = 11
		≥4140 = 2		≥1432 = 6					≥2000 = 12
		≥3390 = 3							<2000 = 13
	Groupe suivant si...	<3390 et B	<2016 et C	<1432 et D	<2400 et E	<1200 et F	<800 et G	<650 et H	
Des rangs aux GIR		Rang = GIR	Rang = GIR	Rang = GIR	Rang = GIR	Rang = GIR	Rang = GIR	Rang = GIR	Rang = GIR
		1 = 1	4 = 2	5 = 2	7 = 2	8 = 3	9 = 3	10 = 4	11 = 4
		2 = 2		6 = 2					12 = 5
		3 = 2							13 = 6
Résumé									
• Rang 1 = GIR 1		• Rang 8 ou 9 = GIR 3			• Rang 12 = GIR 5				
• Rang 2 ou 3 ou 4 ou 5 ou 6 ou 7 = GIR 2		• Rang 10 ou 11 = GIR 4			• Rang 13 = GIR 6				

L'allocation d'autonomie

L'allocation d'autonomie attribuée est de 100% si le patient présente une dépendance le classant dans le groupe iso ressource 1, puis est dégressive jusqu'à 7 % dans le groupe 6.

Cette allocation a remplacé, **en nature**, l'allocation monétaire pour tierce personne trop souvent retrouvée à la Caisse d'Épargne !

Les variables illustratives

11 - GESTION

Cette variable regroupe trois types d'activités :

- gérer ses affaires, son budget et ses biens,
- reconnaître la valeur monétaire des pièces et des billets, se servir de l'argent et connaître la valeur des choses,
- effectuer les démarches administratives, remplir les formulaires.

PRÉCISIONS

VOTRE ATTENTION ...

Les achats sont évalués dans la rubrique *Achats*.

COTATION

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = pour l'ensemble des trois types d'activités ?

Correctement = sans erreurs ?

Habituellement = chaque fois que nécessaire ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

12 - CUISINE

C'est préparer les repas et les conditionner pour qu'ils puissent être servis.

PRÉCISIONS

VOTRE ATTENTION ...

Cette variable **ne porte pas sur la vaisselle** qui est prise en compte dans les activités de *Ménage*, ni sur l'achat des denrées pris en compte dans la variable *Achats*, ni sur le respect des régimes ordonnancés évalué dans la variable *Suivi du traitement*.

COTATION

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = pour l'ensemble de la préparation de chacun des différents repas de la journée ?

Correctement = selon les usages culinaires, ses compétences et ses goûts ?

Habituellement = tous les jours sans tenir compte des repas pris à l'extérieur ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

13 - MÉNAGE

C'est effectuer **l'ensemble des travaux ménagers courants**.

PRÉCISIONS

Par **ensemble des travaux ménagers, on entend :**

le nettoyage des locaux

le rangement

l'entretien du linge

dresser la table, faire la vaisselle

Il importe, comme pour la variable Toilette, de ne pas imposer ses propres règles de propreté et de rangement à une personne qui est propre et ordonné mais avec d'autres règles culturelles.

Étant donné la complexité, le volume et l'importance des activités entrant dans ce domaine, il n'est pas surprenant qu'elles ne soient pas toutes réalisées à un âge avancé.

COTATION

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = pour l'ensemble des activités décrites plus haut ?

Correctement = de façon à maintenir l'intérieur de la maison propre ?

Habituellement = chaque fois que nécessaire ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

14 - TRANSPORTS

C'est **utiliser volontairement un moyen de transport collectif ou individuel**.

COTATION

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = sans auto-limitation ou limitation liée à l'environnement (absence de transports, limites des horaires ou absence de tiers) ?

Correctement = en utilisant le moyen de transport approprié, en fonction de la destination ?

Habituellement = chaque fois qu'elle en a le désir ou le besoin ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

15 - ACHATS

C'est l'acquisition volontaire de biens de manière directe ou par correspondance.

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = elle-même ou en faisant exécuter par un tiers à son initiative, sans avoir à lui dire, à lui rappeler, à lui expliquer, à lui montrer ?

Totalement = pour l'intégralité de ses achats ?

Correctement = en fonction des besoins et des moyens financiers ?

Habituellement = chaque fois qu'elle en a le désir ou le besoin ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

16 - SUIVI DU TRAITEMENT

C'est respecter l'ordonnance du médecin et gérer soi-même son traitement.

✓ LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = sans que quelqu'un prépare les médicaments et sans avoir à lui dire de les prendre, ou à lui expliquer de façon itérative comment les prendre ?

Totalement = pour l'intégralité des traitements prescrits, y compris les régimes diététiques ?

Correctement = en suivant la prescription à la lettre, en respectant les doses et le rythme des prises ?

Habituellement = à chaque prise, et aussi longtemps que l'indique la prescription ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B.

17 - ACTIVITÉS DE TEMPS LIBRE

C'est pratiquer volontairement, seul ou en groupe, diverses activités qui créent des événements rompant la monotonie de la vie du quotidien.

PRÉCISIONS

VOTRE ATTENTION...

Il ne s'agit pas d'évaluer la qualité culturelle, intellectuelle ou physique des activités.

COTATION

✓ * LA PERSONNE FAIT SEULE

Spontanément = en choisissant les activités et en décidant elle-même de les réaliser, sans avoir à lui dire, à lui montrer, à lui rappeler ?

Totalement = sans limitation de son choix ?

Correctement = de manière adaptée à ses désirs et à son état ?

Habituellement = de façon non occasionnelle et avec une certaine régularité ?

Une réponse ...

positive pour les quatre adverbess correspond au codage A ;

négative aux quatre adverbess au codage C ;

négative à certains adverbess seulement au codage B

Fiches récapitulatives

PAGES SUIVANTES

Les deux modèles de fiches APA et CPAM

Fiche AGGIR modèle APA

Fiche récapitulative AGGIR

Nom et prénom
M. Sec. Soc.
Adresse
Né(e) le
Âge

Date de l'évaluation

Activités réalisées par la personne seule		Pour chaque item, cocher les cases quand les conditions ne sont pas remplies (Réponse NON)				S = Spontanément H = Habituellement T = Totalement C = Correctement	Code	Code final	Activités corporelles, mentales, domestiques et sociales.
		S	T	C	H				
1. Cohérence	communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	comportement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
2. Orientation	dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
3. Toilette	haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
4. Habillage	haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	moyen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5. Alimentation	se servir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	manger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
6. Élimination	urinaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	fécale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
7. Transferts		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
8. Déplacements à l'intérieur		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
9. Déplacements à l'extérieur		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
10. Alerter		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
11. Gestion		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
12. Cuisine		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
13. Ménage		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
14. Transports		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
15. Achats		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
16. Suivi du traitement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
17. Activités du temps libre		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Codage intermédiaire

Pour chaque item cochez les cases quand les conditions ne sont pas remplies (réponse NON).

Puis codez secondairement par A, B ou C selon le nombre d'adverbes cochés dans les quatre cases S à H.

- Si aucun adverbe n'est coché codez **A** (fait spontanément, totalement, correctement et habituellement)
- Si tous les adverbes sont cochés codez **C** (ne fait pas)
- Si une partie des adverbes seulement est cochée codez **B**.

Code final si sous-variables

- Cohérence :
 - AA = **A** ;
 - CC, CB, BC, CA, AC = **C** ;
 - AB, BA, BB = **B**
- Orientation :
 - AA = **A** ;
 - CC, CB, BC, CA, AC = **C** ;
 - AB, BA, BB = **B**
- Toilette :
 - AA = **A** ;
 - CC = **C** ;
 - Autres = **B**
- Habillage :
 - AAA = **A** ;
 - CCC = **C** ;
 - Autres = **B**
- Alimentation :
 - AA = **A** ;
 - CC, BC, CB = **C** ;
 - Autres = **B**
- Élimination :
 - AA = **A** ;
 - CC, BC, CB, AC, CA = **C** ;
 - Autres = **B**

Groupe iso-ressources

Défini par le système informatique

Cette fiche notée dans le dossier CNAMTS "Fiche récapitulative de l'évaluation (2)" reproduit la fiche parue au J.O en 1997. ELLE est utilisée pour la cotation informatique dans les logiciels actuels. Elle est utile aux services du Conseil Général pour l'attribution de l'APA. Dans cette fonction il est logique de mettre en premier les activités discriminantes du GIR qui conditionnent le montant de l'APA. Les activités illustratives ne sont que formelles !

Fiche AGGIR modèle CNAMTS

Nom et prénom
M. Sec. Soc.
Adresse
Né(e) le
Âge

Fiche récapitulative AGGIR

Date de l'évaluation

Activités réalisées par la personne seule	Pour chaque item, cocher les cases quand les conditions ne sont pas remplies (Réponse NON)				S = Spontanément H = Habituellement T = Totalemment C = Correctement	
	S	T	C	H	Code	Code final
1. Transferts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
2. Déplacements à l'intérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
3. Toilette	haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
	bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
4. Élimination	urinaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
	fécale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
5. Habillage	haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
	moyen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
	bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
6. Cuisine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
7. Alimentation	se servir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
	manger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
8. Suivi du traitement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
9. Ménage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
10. Alerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
11. Déplacements à l'extérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
12. Transports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
13. Activités du temps libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
14. Achats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
15. Gestion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]	[]
16. Orientation	dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
	dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
17. Cohérence	communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]
	comportement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[]

Codage intermédiaire

Pour chaque item cochez les cases quand les conditions ne sont pas remplies (réponse NON).

Puis codez secondairement par A, B ou C selon le nombre d'adverbes cochés dans les quatre cases S à H.

- Si aucun adverbe n'est coché codez **A**.
- (fait spontanément, totalement, correctement et habituellement)
- Si tous les adverbes sont cochés codez **C** (ne fait pas)
- Si une partie des adverbes seulement est cochée codez **B**.

Code final si sous-variables

- Cohérence :
- AA = **A** ;
- CC, CB, BC, CA, AC = **C** ;
- AB, BA, BB = **B**
- Orientation :
- AA = **A** ;
- CC, CB, BC, CA, AC = **C** ;
- AB, BA, BB = **B**
- Toilette :
- AA = **A** ;
- CC = **C** ;
- Autres = **B**
- Habillage :
- AAA = **A** ;
- CCC = **C** ;
- Autres = **B**.
- Alimentation :
- AA = **A** ;
- CC, BC, CB = **C** ;
- Autres = **B**
- Élimination :
- AA = **A** ;
- CC, BC, CB, AC, CA = **C** ;
- Autres = **B**

Groupe iso-ressources

Défini par le système informatique

La publication de la CNAMTS promeut une autre présentation de cette fiche sous le titre "Fiche récapitulative de l'évaluation (1)" qui **répond à un autre besoin** : justifier une demande de plan de soins. Dans ce cas le raisonnement respecte l'ordre logique d'évaluation suivi par l'évaluateur. L'évaluation AGGIR ne sert pas que pour l'octroi de l'APA, les "soins à domicile" fournissent le résultat d'une évaluation AGGIR pour justifier la nécessité **d'un plan de soins**

Les items et les modalités de codage sont identiques.

Cochez la case OUI ou NON selon la réponse à la question posée pour chacun des quatre adverbes, puis codez secondairement la variable par A, B ou C selon le nombre d'adverbes pour lesquels les conditions ne sont pas remplies :

A : fait spontanément, totalement, correctement et habituellement - la réponse est OUI à tous les adverbes

C : ne fait pas - la réponse est NON aux quatre adverbes

B : la réponse est NON à une partie des adverbes seulement (1 à 3)

La différence tient à la présentation de l'ordre des items. Le texte de la CNAMTS indique entre autre : "La première fiche récapitulative respecte l'ordre logique d'évaluation. Dans l'avenir, les logiciels devront intégrer les variables d'AGGIR dans cet ordre logique d'évaluation et permettre une saisie des adverbes et un bilan spécifique concernant la distribution de ces adverbes pour l'ensemble des variables et pour les seules variables codées B. Les logiciels permettront également de repérer des associations d'adverbes éventuellement non cohérentes si l'expérimentation sur un grand nombre de personnes de cette nouvelle façon d'aborder AGGIR révèle l'existence de telles incohérences." Le Modèle AGGIR - Fiche simplifiée d'évaluation. CNAMTS - septembre 2004.

AGGIR, pour l'APA aujourd'hui... demain le RAI pour les soins ... et l'APA

AGGIR est une **grille de gestion**, une "gare de triage" orientant les accès aux GIR selon des critères de temps de soins de base pré-déterminés. Il ne faut pas lui en demander plus.

Le pourcentage de l'allocation attribué à chaque groupe relève d'une décision socio-économique et culturelle.

Le fait que le choix d'items légèrement différents donne des résultats GIR très éloignés ne permet pas d'utiliser AGGIR comme grille de suivi de l'état de dépendance. Une étude détaillée de ses faiblesses est visible sur la page "AGGIR, un enfer pavé de bonnes intentions" du Dr Frédéric Bévernage.

Ne pas intégrer AGGIR dans le dossier de soins me paraît salutaire car dans certains lieux et sous la pression de certains (familles, etc.) elle est susceptible de faciliter une dérive soignante bien connue (la philosophie de "gardiennage"), qui conduit à la "grabatisation" des Résidents. Or le grabataire est en GIR 1 et se voit donc attribuer 100% de l'allocation. L'effet pervers absout la médiocrité : "moins on en fait, plus la famille touche"!

AGGIR est une grille dédiée à l'attribution d'un pourcentage du montant de la l'APA ce n'est pas une mesure de la charge en soins.

Dans le même groupe iso ressource les soins donnés seront différents en fonction de nombreux critères dont le premier est le *Projet de soins*, qui marque le passage du quantitatif au qualitatif. Il est d'ailleurs demandé aux médecins conseils de la Sécurité Sociale qui utilisent AGGIR dans les maisons de retraite, de répondre également à des items qualitatifs (ceux-ci ébauchent l'évaluation de la qualité selon Donabédian : ressources matérielles et humaines, procédures de soins, résultats).

Le rapport du Comité scientifique pour l'adaptation des outils d'évaluation de l'autonomie (AGGIR), institué par la loi du 20 juillet 2001 sur l'APA a été remis au Parlement (Assemblée Nationale et Sénat) en **janvier 2003** et comporte **7 préconisations** suggérées par ce comité. Il est connu sous le nom de Rapport Colvez, nom de son éminent président **Alain Colvez**.

Les motifs de la création du Comité scientifique étaient ainsi exposés par l'Assemblée Nationale en 2001 : « le présent projet de loi renvoie, par le truchement d'un décret, à la grille AGGIR comme instrument d'évaluation du degré de dépendance. Or cette grille présente au moins deux défauts majeurs : elle ne permet pas d'apprécier l'environnement dans lequel évolue la personne ; elle reste tributaire de l'artificielle séparation des personnes âgées handicapées et des personnes handicapées .../... Il est créé un comité scientifique dont la mission est d'adapter des outils d'évaluation de l'autonomie. .../... ».

« Énoncé des sept recommandations du comité scientifique

Recommandation 1 : une personne doit pouvoir bénéficier d'une procédure d'évaluation multidimensionnelle, débouchant sur une proposition de plan d'aide, antérieurement à l'examen de ses droits.

Recommandation 2 : l'établissement du plan d'aide et l'ouverture du droit à l'APA doivent s'appuyer sur deux outils différents. D'une façon générale, il est souhaitable que l'instrument d'éligibilité à l'APA s'intègre à l'intérieur d'un instrument d'évaluation multidimensionnelle permettant d'élaborer le plan d'aide.

Recommandation 3 : lorsqu'il existe un trouble des fonctions supérieures, une suspicion de diagnostic de maladie d'Alzheimer ou de maladie apparentée, il est nécessaire de poser spécifiquement un diagnostic. Un plan d'aide provisoire pourra être mis en place en attendant la confirmation du diagnostic, après lequel les modalités des aides proposées seront revues.

Recommandation 4 : en pesant les critiques faites à l'outil AGGIR et les avantages existants, notamment liés à une large utilisation, il est recommandé de conserver AGGIR comme outil d'éligibilité à l'allocation personnalisée d'autonomie (APA). AGGIR doit être inclus dans l'instrument d'évaluation multidimensionnelle et en aucun cas utilisé isolément.

Recommandation 5 : le GIR doit servir uniquement à l'éligibilité à la prestation. Une fois le droit à l'APA acquis, c'est le niveau et le type de besoins déterminés par l'évaluation

multidimensionnelle qui fixe le montant de la prestation attribuée, dans le cadre d'un montant maximal d'APA prédéterminé et d'une complémentarité des financements.

Recommandation 6 : les différentes pathologies sont prises en compte lors de l'évaluation globale de la personne, mais le droit à l'allocation personnalisée d'autonomie est ouvert en fonction des conséquences des maladies sur les actes de la vie courante.

Recommandation 7 : le rapprochement des modalités d'évaluation est un moyen susceptible d'amorcer une convergence entre et le secteur des personnes âgées dépendantes et celui des personnes handicapées. »

Ces énoncés sont ensuite largement commentés dsna le rapport Colvez téléchargeable sur le site du Sénat à http://www.senat.fr/dossierleg/rapport_apa.pdf

Sur l'étude d'environ 450 grilles de dépendance...

Béatrice Beaufile du GRIPS, dans son étude "L'évaluation de la dépendance des personnes âgées : étude critique" a analysé les résultats d'utilisation de grilles de dépendance différentes. Nous reprenons une partie de ses conclusions :

« Il faut se rendre à l'évidence : l'instrument miracle, réclamé depuis 1980 par la Société Française de Gérontologie, l'échelle commune, capable de s'adapter à toutes les structures, se plier à toutes les exigences, tous les objectifs (thérapeutique, information, enquêtes, recherche...) est une chimère. La dépendance, comme l'intelligence, n'existe pas en dehors de notre manière de la penser et il est nécessaire de renoncer à l'idée que le seul problème est de "bien la mesurer" ou de "choisir le meilleur instrument". .../...

Les préoccupations du directeur d'une maison de retraite, d'un gérontologue, d'un financeur, d'un assureur sont elles les mêmes ? .../... Chacun est intéressé par ce qui le lie professionnellement aux personnes âgées, c'est-à-dire par un aspect particulier et fragmentaire des personnes (leur état physique, leur psychisme, leur mémoire, le nombre de minutes de soins infirmiers dont elles ont besoin, le type de rééducation la meilleure, etc.).../...

Renonçons à construire un instrument de mesure de la dépendance et menons une réflexion plus approfondie sur le concept même de dépendance afin de le "déconstruire", de l'extraire des représentations qu'on en a et qu'en impose le monde médico-rééducationnel, tout en opérant un semblable travail sur les notions de "personne âgée", de "vieillesse", etc. .../...»

Faut-il encore accorder crédit à une grille de dépendance, pour améliorer la qualité des soins ?

Une grille de dépendance n'apporte aucune donnée exploitable pour la qualité du soin car elle mesure ce qui manque plus que ce qui reste. Or, ce sont toutes les possibilités restantes qui doivent être exaltées par des actions qui aident à vivre... le peu de temps qui reste à déguster.

Tout laisse à penser que dans les prochaines décennies, AGGIR sera remplacée par des GIR découlant automatiquement par traitement informatisé, des données retenues lors de l'observation clinique multidimensionnelle (de type RAI).

Bibliographie

- Journal Officiel de la République Française du 30 avril 1997 (pages 6529 à 6538)
- AGGIR - Guide d'utilisation CNAMTS - 2007.
- Mias L. , application informatique Carpediem, développée avec FileMakerPro 3 sur Macintosh.
- Vetel J. M., Le logiciel AGGIR, Revue hospitalière de France, n° 1, janvier 1995, p 108.

1998 - acyualisé en juin 2009

Dr Lucien Mias

